

# 《幼儿园教育环境与幼儿互动的研究》

幼儿园教研课题 2018 年第二期

课研时间：2018.4——2018.6      课研主要负责人：刘利      课研组长：杨艳丽

课题“幼儿园教育环境与幼儿互动的研究”是我们在充分调查论证的基础上提出的。相信经过我们的努力实践一定能取得非常满意的实验效果，下面就本课题的研究背景、目标、意义及各项实施办法制定如下方案。

## 一、有关概念、研究背景及研究意义

**幼儿园教育环境：**幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。包括物质环境与心理环境两部分。物质环境指幼儿园内教室、寝室、活动室等场所的教学设施、用具的布置(如何进行空间布置与材料的提供)及幼儿园外的家庭、社会、自然的大环境;心理环境指幼儿园的人际关系及一般的心理气氛等。具体体现在教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师间的相互作用、交往方式等方面。**(此次课题研究仅涉及教室环境与幼儿园文化环境与幼儿互动的研究)**

“互动”是与以教师为中心的传统教学模式完全不同的全新教学模式，它积极提倡教育者和被教育者之间、理论与实践之间的双向沟通，鼓励被教育者积极参与，反应和创造。

幼儿与环境的互动，幼儿不仅仅是在环境中成长，也是在环境里探索和学习。因此也可将“环境视为幼儿的老师”，互动式的教育环境可让幼儿体会到自己是环境的主人，有利于萌发幼儿在活动中表现出来的自主性、能动性和创造性。

**研究背景：**“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促

进幼儿的发展。”“幼儿园的空间设施、活动材料和常规要求等应有利于引发支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。”新《纲要》强调给幼儿创设一个丰富多彩、多层次，具有选择性和自由度的，让每个孩子都有机会接触到的环境，使孩子通过自己的方式在与环境主动积极地相互作用中获得发展，将环境的教育价值摆在了整个教育的重要位置。但从现状看却存在许多要解决的问题：

**环境创设内容上追求精致美观，缺乏教育性；**

**布置的形式上单调，缺乏多样化；**

**布置方法上，主要以教师的设想、愿望出发，没有考虑到幼儿的兴趣，需要和现有发展水平，失去了影响和促进幼儿发展的教育价值。**

因此，我们应创设与幼儿互动的环境，让幼儿用环境记录、描述自己一日生活，使环境成为“会说话”的环境，成为幼儿展示自己的舞台，从而发挥其教育作用，体现环境的价值。

**研究的意义：**通过幼儿园教育环境与幼儿互动的研究，改变教师观念，不包办代替；尊重幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，以主人的身份参与到环境创设中来；探索创设平等、宽松、和谐的环境，为幼儿提供适宜、适度的各类材料；提供足够的、开放的时间、空间，以支持和引导幼儿积极的与环境互动。促进幼儿感知力、观察力、想象力、思维能力、口语表达能力、动手操作能力及个性的和谐发展。

## **二、课题研究的目标、内容、目标：**

### **1、改变教师观念，尊重幼儿的兴趣。**

需要和现有发展水平，引导教师提供适宜、适度的各类材料；提供足够的、开放的时间、空间，支持、引发幼儿主动参与环境创设，建构创设意识的内容、

途径、指导策略，利用环境来展示自己的学习过程、探索过程；积极创设平等、宽松、和谐的幼儿互动环境。以促进教师与幼儿的互动、幼儿与环境、材料的互动，萌发幼儿积极主动的学习态度。

## **2、通过课题研究促进教师的专业成长。**

在教育实践中提升教育理念，改善教育行为，吸收先进教育经验：在不断地反思教学中提高教师经验总结与分析能力。

### **内容：**

**第一、幼儿园文化环境与幼儿的互动研究；**

**第二、教室空间环境与幼儿的互动研究。**

### **幼儿园文化环境与幼儿的互动研究内容：**

- 1、指导幼儿欣赏扎染布艺。
- 2、研究扎染的基本方法和一定的技能、技巧。
- 3、研究教师如何运用指导策略，引导幼儿主动参与扎染活动。

### **教室空间环境与幼儿的互动研究内容：**

- 1、在环境创设中，如何引发幼儿主动提出创设的意愿和动机。
- 2、研究如何在师幼互动地创设环境中培养幼儿主体性、积极参与性为主线，选择与安排相关合理、有趣的内容。
- 3、研究教师如何运用指导策略，引发并促进幼儿主动参与环境创设

## **三、课题研究的主要方法**

(1)观察法：由课题组人员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿与现有教育环境的互动情况。

(2)比较法：通过比较前后测幼儿与教育环境的互动情况，从理论角度分析幼儿

如何更好地与之互动，为教育的实践奠定基础。

(3) 行动研究法：以实践作为研究的起点，从“实践中的问题”出发，采用实践——反思——再实践的行动研究，从而不断探索出教育环境与幼儿互动的一系列教育方法的研究策略。

(4) 经验总结法：通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将教育措施、教育观察、教育效果从感性认识上升到理性认识的研究。

#### **四、课题研究的实施步骤**

组织由园长挂帅、业务园长、教研组长及经验丰富的骨干教师为主要成员的课题组，运用科学的方法，在我园小、中、大三个年龄段展开关于教育环境与幼儿互动的现状调查。在研究中通过实践——反思——再实践，不断丰富和完善改进教育方法和途径，以保证实验研究的效果，具体分三个阶段实施：

##### **1. 筹备阶段**（2018. 4. 9——2018. 4. 16）

- (1) 搜集有关资料，调查幼儿对现有教育环境的反映、认知；
- (2) 写好观察记录及实验方案。

##### **2. 实施阶段**（2018. 4. 23——2018. 5. 11）

- (1) 进行具体的实验研究阶段，根据前一阶段的观察，从改变教师观念；
- (2) 创设良好的物质与心理环境；
- (3) 指导幼儿参与设计、收集和准备材料、参与布置，真正达到环境与幼儿的互动。

##### **3. 总结阶段**（2018. 5. 14——2018. 5. 31）

- (1) 对整个实验过程的资料、信息、音像等进行综合、归纳、概括、总结；
- (2) 撰写工作报告及实验报告、结题报告，最后出版本课题研究的成果集

(3) 制作一套环境创设课例光盘和课题研究过程光盘。

## 五、课题研究的可行性分析

在课题开展前，我们做了大量的前期准备工作。如：调查幼儿对现有教育环境的反映、认知，写出观察记录；搜集相关资料，了解幼儿园教育环境如何进行创设才能与幼儿互动，掌握了环境创设的要求、内容和方法，写出了实验方案；认真阅读、理解相关的书籍如《幼儿园环境布置的思考》及周丛笑老师关于《支持幼儿发展的环境创设》课题讲座等，从多方面、多角度了解幼儿园教育环境的现状及未来发展的需要。另外，我园将拨出专用经费，应用到科研课题上来，以保证课题实验的正常进行。

## 六、预期研究成果

- 1、关于幼儿园教育环境与幼儿互动的调查与分析。
- 2、教育环境与幼儿互动的方法与策略。
- 3、教师在课题中的观察指导个案及成长发展。
- 4、幼儿成果展示。
- 5、与课题有关的教养笔记和论文的发表。
- 6、关于《幼儿园教育环境与幼儿互动的研究》实验报告与工作报告。
- 7、关于课题研究的音像资料。

## 七、课题研究中应注意的几个问题

- 1、用科学发展观的态度指导课题研究，必须实事求是、客观，科学地进行调查研究，重实证、重理性；
- 2、合理运用行动研究法、观察法、比较法和经验总结法等进行研究。
- 3、课研人员必须加强教育理论学习，以新的教育观念指导自己的实践行

动。

4、及时慎重地、细致地收集实验资料，注意收集点滴的实验成果和体会，以保证课题研究获得良好的成果。

5、课题研究中要充分发挥全体教师的作用，鼓励广大教师积极投入到课题研究中来，形成良好的科研氛围